

УДК 377.4

**СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА НАЦИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

Матюшкина И.А., Бондарчук В.В.

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, г. Брянск

Целью данного исследования является систематизация стратегических направлений развития дошкольного образования. Исследование выполнено на основе анализа действующих документов государственного стратегического планирования. Актуальность статьи обусловлена ролью дошкольного образования в достижении национальных целей развития, закреплённых Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309, а также в формировании человеческого капитала и повышении экономической активности населения. В исследовании рассматриваются нормативные акты, регулирующие сферу дошкольного образования, проводится сопоставление государственного и частного сегментов рынка дошкольных услуг. В заключении определены стратегические приоритеты развития дошкольного образования, в частности: расширение форматов услуг, государственно-частное партнёрство, цифровизация образовательных процессов и укрепление кадрового состава.

Ключевые слова: дошкольное образование, национальные цели развития, государственно-частное партнёрство, доступность образования, рынок образовательных услуг, цифровизация образования

DOI 10.22281/2542-1697-2026-05-03-16-22

Дошкольное образование в образовательной системе России занимает значимое место. На этом этапе происходит подготовка ребенка к школьной жизни и формируется качество человеческого капитала. Экономические и демографические процессы влияют на устойчивость и доступность дошкольного образования. Поэтому нужно выделить главные пути развития отрасли дошкольного образования. Именно через них государство реализует свою политику, что является предметом данного исследования. Таким образом, мы разобрали текущую ситуацию в сфере дошкольного образования и выделили главные направления, по которым её нужно развивать.

Указ Президента Российской Федерации №309 устанавливает приоритеты развития в том числе такие, связанные с дошкольным образованием как «сохранение населения, улучшение здоровья и благополучия людей, поддержка семьи» и «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриота и социально ответственного человека». Достижение этих приоритетов не может происходить без обеспечения доступности качественного дошкольного образования и создания условий для гармоничного сочетания работы и воспитания детей родителями.

Национальный проект «Семья» заменил проект «Демография». Он подчеркивает важность развития инфраструктуры для детства и разработку мер поддержки семей с детьми. Стратегия развития образования до 2036 года определяет существенные и качественные принципы для всех уровней в том числе и дошкольного. Разнообразие форматов услуг и цифровизация уже не просто «рыночный слоган» а становятся реальными инструментами реализации политических решений, принятых государством. Отрасль состоит из государственного, муниципального и частного сегментов. Эти сегменты сильно различаются в зависимости от субъектов Федерации. Уже долгое время система находится под давлением из-за нехватки мест и неравномерного охвата территории [3]. В последние годы охват детей дошкольными программами увеличивается и вместе с ним увеличивается доля негосударственных организаций. Особенно это заметно в крупных мегаполисах, где не хватает бюджетных мест, и родители пытаются найти гибкие формы воспитания детей.

Теперь перейдем к количеству учащихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования и ухода за детьми (табл. 1). Анализ динамики численности воспитанников в организациях, реализующих программы дошкольного образования и осуществляющих присмотр и уход за детьми, в 2022–2025 гг. свидетельствует об устойчивой

отрицательной тенденции. Общая численность воспитанников сократилась с 7008,1 тыс. человек в 2022 г. до 6091,7 тыс. человек в 2025 г., что соответствует снижению на 13,1%, при этом в 2025 г. по отношению к 2024 г. темпы сокращения составили 4,6%. Сокращение контингента наблюдалось как в городских, так и в сельских поселениях: численность воспитанников в городах и поселках городского типа уменьшилась на 13,2% (с 5657,8 тыс. человек до 4908,3 тыс. человек), в сельской местности — на 12,4% (с 1350,4 тыс. человек до 1183,4 тыс. человек). В 2025 г. в сельской местности снизилось количество воспитанников чуть быстрее (5,0% против 4,5% в городах). Вероятными причинами могут быть неравномерная демография, отток молодых семей из сельских территорий и оптимизация малокомплектных детских садов.

Таблица 1 – Численность воспитанников в организациях, реализующих программы дошкольного образования, а также занимающихся присмотром и уходом за детьми

Наименование показателя	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	2025 г. в % к 2022 г.	2025 г. в % к 2024 г.
Численность воспитанников – всего, тыс. человек	7008,1	6665,0	6385,3	6091,7	86,9	95,4
в том числе:						
в городах и поселках городского типа	5657,8	5371,4	5139,6	4908,3	86,8	95,5
в сельской местности	1350,4	1293,7	1245,6	1183,4	87,6	95,0
Из общей численности воспитанников – воспитанники-инвалиды, тыс. человек	86,9	89,3	88,0	88,6	102,0	100,7
в том числе:						
в городах и поселках городского типа	76,4	78,8	77,6	77,9	102,0	100,4
в сельской местности	10,4	10,5	10,4	10,6	101,9	101,9

Иная картина у воспитанников-инвалидов: их число выросло с 86,9 до 88,6 тыс. человек (+2,0%), причём рост отмечен и в городе, и в сельской местности. На фоне общего снижения контингента это говорит о лучшей доступности дошкольных услуг для детей с ОВЗ — через инклюзию, безбарьерную среду, коррекционные и комбинированные группы, а также более точный учёт таких детей. Доля воспитанников-инвалидов в общей численности поднялась с 1,24% до 1,45%. Структура контингента меняется и растёт удельный вес детей, которым нужны особые условия обучения и воспитания.

В итоге за 2022–2025 гг. в дошкольном образовании России сосуществуют два процесса, демографически обусловленное сокращение общей численности воспитанников и одновременный рост числа детей-инвалидов в организациях. Планировать сеть учреждений необходимо с учётом объёма и состава контингента.

Далее рассмотрим показатель заполняемости воспитанников на 100 мест в организациях, ведущих образовательную деятельность по программам дошкольного образования и осуществляющих присмотр и уход (табл. 2). В России этот показатель снизился с 94 человек в 2023 году до 91 в 2025 году, в городах с 98 до 95, а в сельских районах с 82 до 80. В Центральном федеральном округе ситуация не лучше. Он снизился с 95 до 93 в целом, с 98 до 96 в городах, с 81 до 77 в сельских районах. В Брянской области эта тенденция ещё более выражена. Снижение с 83 воспитанников до 75 в целом по области, в городах с 89 до 81, в сельских районах с 57 до 51. По мере снижения числа людей планируемая вместимость всё чаще превышает фактический спрос. Причиной этого явления является уменьшение числа детей дошкольного возраста при той же инфраструктуре. К другим факторам относятся различия в темпах снижения рождаемости, миграция, а также изменения в предпочтениях родителей, которые предпочитают доверять своих детей другим видам ухода и образования. Нагрузка в сельских районах традиционно ниже, чем в городах из-за меньшей плотности населения, а также из-за того, что там много небольших детских садов.

Таблица 2 – Численность воспитанников, приходящихся на 100 мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, человек

Наименование показателя	2023 год			2024 год			2025 год		
	Всего	Из них:		Всего	Из них:		Всего	Из них:	
		Городская местность	Сельская местность		Городская местность	Сельская местность		Городская местность	Сельская местность
Российская Федерация	94	98	82	93	96	81	91	95	80
Центральный федеральный округ	95	98	81	95	97	82	93	96	77
Брянская область	83	89	57	79	85	54	75	81	51

Самое значительное снижение показателя отмечено в сельских районах Брянской области, что связано с региональной миграцией населения, консолидацией поселений и оптимизацией сети дошкольных образовательных учреждений. Хотя в городах нагрузка выше, но в некоторых городах формируется определённая резервная вместимость. Таким образом система переходит от модели постоянного дефицита мест к развитию резервной вместимости - в основном в сельских районах и некоторых регионах. Это меняет парадигму планирования и гибкие форматы ухода и образования становятся необходимыми, а в некоторых случаях помещения перепрофилируются для социальных задач.

Сравним государственные и частные сектора по ключевым показателям (табл. 3).

Таблица 3 – Основные показатели развития дошкольного образования по формам собственности

Показатель	Государственный сектор	Частный сектор
Доля в общей численности воспитанников, %	около 99	около 1
Численность воспитанников в возрасте до 3 лет (2024 г.), тыс. человек	10,3	0,2
Обеспеченность местами	Высокая в сельской местности, дефицит в крупных городах	Точечное присутствие, преимущественно в городах
Уровень оплаты труда персонала	Ниже среднерыночного	Выше среднерыночного
Гибкость режимов работы	Ограниченная	Высокая
Стоимость услуг для родителей	Низкая (субсидируемая)	Высокая
Доступ к бюджетному финансированию	Полный	Частичный или отсутствует

Из таблицы видна асимметрия развития государственного и частного секторов. Государственные и муниципальные организации составляют примерно 99% от общего числа организаций, а частные организации составляют всего 1%. Согласно таблице, в 2024 году в государственных организациях находится 10300 детей в возрасте до 3 лет, а в частных организациях всего 0,2000. Что касается территориального распределения то оно значительно отличается. Государственный сектор гарантирует высокую доступность вакансий в сельской местности, но в крупных городах существует проблема нехватки вакансий. Частные организации работают в основном в крупных городах и частично покрывают спрос, который не покрывается бюджетной сетью.

Условия работы также различаются. В государственных организациях оплата труда обычно ниже рыночного уровня что влияет на отсутствие интереса к этой профессии и приводит к нехватке персонала. В частных организациях зарплата обычно выше и позволяет

конкурировать за специалистов.

Одной из важных особенностей детских садов является гибкость рабочего графика и цены услуг для родителей. Бюджетные детские сады дешевле из-за субсидирования, но график работы регулируется нормами. Частные организации предлагают гибкий график и адаптацию к образу жизни занятых родителей, но при этом цены значительно выше. Другая разница касается доступа к бюджетному финансированию. Государственные организации имеют полный доступ к источникам бюджетного финансирования, а частные организации частично включены в систему бюджетного финансирования или вообще не имеют к ней доступа. Это ограничивает возможности развития частных организаций и снижает возможность снижения стоимости услуг для родителей.

Таким образом частный и государственный секторы детских садов имеют взаимодополняющие особенности. Государственный сектор обеспечивает массовую доступность услуг, а частный сектор гибкость услуг и их разнообразие. Эти особенности дают возможности для развития смешанных финансовых и организационных моделей включая государственно-частное партнерство.

Реализация стратегических ориентиров требует перехода от декларации целей к выстраиванию конкретных инструментов развития рынка услуг дошкольного образования. В современных условиях ключевыми направлениями такой работы выступают следующие направления.

1. Диверсификация форм услуг. Семейные группы, корпоративные детские сады, центры кратковременного пребывания помогают быстрее реагировать на демографические колебания и поддерживают задачи нацпроекта «Семья» по совмещению работы и воспитания детей.

2. Развитие государственно-частного партнёрства. Специфика государственно-частного партнёрства в сфере образования связана в первую очередь с созданием новой инфраструктуры, что сопряжено с высокими рисками и длительными сроками окупаемости [4]. Это обуславливает необходимость применения концессионных соглашений, льготных условий аренды помещений, налоговых преференций, включения частных организаций в систему подушевого финансирования на равных условиях и упрощения процедур лицензирования при сохранении требований к безопасности и качеству.

3. Цифровизация управления и образовательного процесса. Электронная запись, документооборот и мониторинг развития детей повышают прозрачность отрасли и работают на «цифровую зрелость» социальной сферы в логике национальных целей [1]. Другой запрос касается обучения учителей для их деятельности в цифровой среде дошкольного образования [2].

4. Повышение человеческого капитала за счёт конкурентоспособной оплаты труда, очевидной профессиональной траектории и наставничества, а также обновления программ обучения в соответствии со Стратегией развития образования до 2036 года.

5. Независимая оценка качества. Рейтинги, открытость, отчетность и обратная связь от родителей мотивируют как государственные, так и частные учреждения конкурировать по качеству предоставляемых услуг.

В этой части работы мы проанализируем наиболее важные документы стратегического планирования в области дошкольного образования, которые отражают перспективы и направления развития этой отрасли. Стратегическое направление развития дошкольного образования на национальном уровне сформулировано в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»[1], а также в Стратегии развития образования в Российской Федерации до 2036 года и в национальном проекте «Семья», реализуемом с 2025 года.

Эти документы являются неотъемлемой частью государственной политики в которой развитие системы дошкольного образования не является целью в себе, а скорее инструментом для достижения поставленных целей страны -сохранение нации, защита

семьи, развитие личного потенциала и повышение качества образования. В этих условиях отрасль дошкольного образования активно трансформируется под давлением демографических изменений, растущих требований со стороны родителей в отношении индивидуализации образовательных путей и активного внедрения цифровых технологий [2].

Согласно этим документам, образование становится стратегическим национальным приоритетом. Стратегической целью этой политики является обеспечение качественного образования. Оно будет отвечать требованиям инновационной экономики, общества и каждого человека в отдельности. Инструментами достижения этой стратегической цели являются:

- возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития;
- повышение качества общего и профессионального образования, развитие образовательной инфраструктуры в целях обеспечения экономической безопасности, повышения доступности услуг в социальной сфере с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей;
- совершенствование системы общего и профессионального образования на основе современных научных и технологических достижений;
- развитие системы непрерывного образования, в том числе с использованием механизмов государственно-частного партнерства.

При формировании целей, задач и приоритетов государственной политики в сфере образования в соответствии с оптимальным сценарием долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации ключевым является соблюдение баланса целей, задач и интересов государства, бизнес-сообщества и гражданского общества при сбалансированном использовании материальных, природных ресурсов и человеческого капитала для обеспечения национальной безопасности и устойчивого социально-экономического развития.

Указом № 309 от 7 мая 2024 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определены такие национальные цели как, сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи; реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности; комфортная и безопасная среда для жизни; экологическое благополучие, устойчивая и динамическая экономика, технологическое лидерство; цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

Важным документом, определяющим стратегические направления дошкольного образования является Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, которая направлена на создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности; совершенствование системы организации и управления дополнительным образованием детей, направленной на выстраивание региональной политики в части развития региональных систем дополнительного образования детей с учетом задач социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, в том числе потребностей соответствующих отраслей экономики; обновление инфраструктуры дополнительного образования; укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач социокультурной реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов и др.

При соотнесении направления развития дошкольного образования с национальными целями, становится видно, какие из них дают наибольший практический эффект.

Диверсификация услуг - это главный способ дошкольного образования подстроиться под современную жизнь. Создаются альтернативные модели дошкольных учреждений. Такие как — семейные дошкольные группы, корпоративные детские сады, временные центры ухода и группы с гибким графиком. Эти модели позволяют реагировать на изменения демографической ситуации. Кроме того, они учитывают территориальные различия в спросе

на услуги. Также они отвечают на изменения потребностей семей. Это направление помогает выполнить задачи нацпроекта «Семья». Оно создаёт удобные условия, чтобы родители могли и работать, и заниматься детьми. И делает детские сады доступнее для разных людей.

Государственно-частное партнерство связано с инфраструктурой. Поэтому без специальных мер частные инвестиции будут недостаточными. В данные меры входит концессия, предпочтительная аренда, налоговые льготы, упрощение лицензирования.

Важным стратегическим направлением развития дошкольного образования является цифровизация отрасли. Цифровизация дошкольного образования рассматривается как способ достижения цифровой зрелости социальных секторов. Для этого реализуются следующие мероприятия: создаются цифровые платформы для регистрации, документы обмениваются в электронном виде, ведётся контроль за развитием детей с использованием цифровых инструментов. Всё это повышает прозрачность. Кроме того, снижается административная нагрузка на отрасль.

Однако, ключевым является реализация мероприятий, направленных на укрепление кадрового потенциала, как условие обеспечения качества дошкольного образования. Поэтому нужны меры, чтобы профессия воспитателя стала привлекательной. Особое внимание уделяют трём областям: инклюзивному образованию, цифровым технологиям и индивидуализации обучения дошкольников. Создание независимой системы оценки качества дошкольного образования направлена на активизацию механизмов стимулирования конкуренции и постоянного повышения качества услуг. Разработка рейтингов организаций, публикация информации о результатах деятельности, внедрение обратной связи от родительского сообщества способствует росту прозрачности отрасли и созданию условий для осознанного выбора родителями поставщика услуг. Такие меры направлены на повышение качества как в государственном, так и в частном секторе дошкольного образования.

Список использованных источников

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 // Официальный интернет-портал правовой информации. — URL: <http://pravo.gov.ru>.
2. Безуглая, Т.И. Содержание понятия «образование» / Т.И. Безуглая // Евразийский союз ученых. – 2023. – № 11(44). – С. 16-19.
3. Булаева, С.В. Система мирового образования: современные тенденции развития / С.В. Булаева, О.Н. Исаева. – Рязань, – 2022. – 128 с.
4. Воронкова, И.Е. Наука управления: основные школы и подходы / И.Е. Воронкова // Экономическая среда. – 2022. – № 4 (14). – С. 93- 97.
5. Джураева А. Состояние оказания услуг в системе управления образованием и её влияние на устойчивое развитие национальной экономики. / А. Джурабаева, О.Р. Таилов, З.Х. Ибодзода // Таджикистан: экономика и управление. - 2021. - № 1. - С. 6-15.
6. Наумова О.Н. Качество образования и конкурентоспособность образовательной организации: Аспекты взаимосвязи. / О.Н. Наумова // Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). – 2024. - № 3. – С. 64-77.
7. Субанов Т.Т. Формирование концепции образовательного менеджмента как фактор повышения конкурентоспособности образовательных учреждений. / Т.Т. Субанов // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2022. - № 200. – С. 562- 567.

Сведения об авторах

Матюшкина Ирина Алексеевна - кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики и управления Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского. E-mail: yuyakova@yandex.ru

Бондарчук Валерия Владимировна – магистр 3 курса направления подготовки 38.04.01 Экономика направленность (профиль) Цифровая экономика и региональное управление

Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского. E-mail: wwwbond14@yandex.ru

UDC 377.4

STRATEGIC DIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION AT THE NATIONAL LEVEL

Matyushkina I.A., Bondarchuk V.V.

Bryansk State Academician I.G. Petrovski University, Bryansk

The aim of this study is to systematize the strategic directions for the development of preschool education. The study is based on an analysis of the current documents of state strategic planning. The relevance of the article is due to the role of preschool education in achieving the national development goals set out in the Decree of the President of the Russian Federation dated 07.05.2024 No. 009, as well as in shaping human capital and increasing the economic activity of the population. The study examines the regulatory acts governing the field of preschool education and compares the public and private segments of the preschool services market. The conclusion identifies strategic priorities for the development of preschool education, including: expanding service formats, public-private partnerships, digitalization of educational processes, and strengthening the workforce.

Keywords: preschool education, national development goals, public-private partnership, access to education, market for educational services, digitalization of education

References

1. On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030 and for the long term up to 2036: Decree of the President of the Russian Federation dated 07.05.2024 No. 309 // Official Internet Portal of Legal Information. — URL: <http://pravo.gov.ru>.
2. Bezuglaya, T.I. The content of the concept of “education” / T.I. Bezuglaya // Eurasian Union of Scientists. – 2023. – No. 11(44). – Pp. 16–19.
3. Bulaeva, S.V. The Global Education System: Current Development Trends / S.V. Bulaeva, O.N. Isaeva. – Ryazan, 2022. – 128 p.
4. Voronkova, I.E. Management Science: Main Schools and Approaches / I.E. Voronkova // Economic Environment. – 2022. – No. 4 (14). – Pp. 93–97.
5. Dzhuraeva A. The state of service provision in the education management system and its impact on the sustainable development of the national economy. / A. Dzhurabaeva, O.R. Taibov, Z.Kh. Ibodzoda // Tajikistan: economics and management. - 2021. - No. 1. - Pp. 6–15.
6. Naumova O.N. The Quality of Education and the Competitiveness of an Educational Organization: Aspects of the Relationship. / O.N. Naumova // Bulletin of Moscow University. Series 21. Management (State and Society). – 2024. – No. 3. – pp. 64–77.
7. Subanov T.T. Formation of the concept of educational management as a factor in increasing the competitiveness of educational institutions. / T.T. Subanov – Text: direct // Russia: trends and development prospects. – 2022. – No. 200. – pp. 562–567.

Author's information

Matyushkina Irina Alekseevna - candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Economics and Management of the Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky. E-mail: vuyakova@yandex.ru

Bondarchuk Valeria Vladimirovna - is a 3rd-year master's student in the field of study 38.04.01 Economics, with a focus (profile) on Digital Economy and Regional Management at Bryansk State University named after Academician I. G. Petrovsky. E-mail: wwwbond14@yandex.ru