

СОЦИОЛОГИЯ

УДК 316.354:351/354

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФАКТОР В УПРАВЛЕНИИ ПОДГОТОВКОЙ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Т.Е. Лифанова

Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского

В статье рассматривается одно из направлений управления модернизацией высшего профессионального образования в сфере социальной работы: необходимость учета региональных особенностей при подготовке бакалавров социальной работы. Автором обоснована необходимость учета региональных особенностей при подготовке специалистов по социальной работе с целью своевременной корректировки содержания высшего образования и решения стратегических задач современного образования. Актуальность и важность затронутой в статье темы обусловлены тем, что современные реалии социальной политики того или иного региона России определяют тенденции преобразований в сфере высшего профессионального социального образования.

Ключевые слова: *высшее профессиональное образование, бакалавр социальной работы, модернизация, региональный компонент, управление.*

Пути управления инновациями российского образования определены правительственными постановлениями и документами, в том числе Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года Российской Федерации в разделе III «Развитие человеческого потенциала» (пункт 3 «Развитие образования»), где четко сформулированы задачи модернизации современного высшего профессионального образования. «Главный вопрос стратегии в области образования – достижение нового качества профессионального образования, новой модели высшей школы. Предметом ожидаемых изменений становятся образовательные стандарты, учебные планы и программы, формы организации учебного процесса, система оценки контроля качества образования. Каждая из этих позиций не может не затрагивать сложившуюся в России систему повышения квалификации работников образования», - сказано автором статьи ранее [1].

Функционирование современного российского общества требует социальной модернизации; в противном случае достижение экономических целей будет крайне сложным, а результат такой политики вряд ли будет приемлемым для социума. Социальные инновации, в том числе в образовательной сфере, стали синонимом эффективности многих сфер человеческой деятельности [2].

Реализация «дорожной карты» «Повышение эффективности и качества услуг в сфере социального обслуживания населения (2013-2018 годы)» и Федеральный закон №442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» призваны обеспечить доступность и повысить эффективность и качество предоставления населению услуг в сфере социального обслуживания, увязанных с переходом на «эффективный контракт», - считают авторы работ в области высшего социального образования [3].

Реализации данного «человеконаправленного» потенциала социальной работы как раз и служит ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки «социальная работа» (39.03.02), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 г. N 8 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата)» [4].

В России практика подготовки специалистов по социальной работе имеет давние планетарные корни и традиции, как и сама система социальной работы. С развитием социальной по-

мощи различным категориям населения происходит постепенное становление системы профессиональной подготовки кадров.

Прогноз развития профессионального образования в социальной работе строится на потребностях в данных специалистах с перспективой возрастания. «Для того чтобы в расчете на 100 человек – клиентов иметь одного социального работника (в соответствии с мировыми стандартами), в России должно быть около 1,5 миллионов социальных работников, на что потребуется примерно 70 лет. С другой стороны, безусловно, социальное благополучие общества зависит не только и не столько от количества специалистов с соответствующим образованием, сколько от его качества. Именно поэтому так важен ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки «социальная работа» (39.03.02), его базовый и вариативный компонент как основополагающее условие формирования профессиональной компетенции будущих работников социальной сферы», - утверждают практики подготовки бакалавров социальной работы [4].

«Качество предоставляемых специалистами социальных услуг зависит во многом от личностно ориентированного подхода к оказанию такого рода услуг, который должен обеспечиваться кадровым обеспечением учреждений социального обслуживания населения в соответствии с их региональными особенностями, что должно включать развитие наставничества в социальной сфере и обучение и повышение квалификации работников в соответствии с требованиями региона», - утверждает автор статьи [5].

Национально – региональное наполнение содержания образования отражает федеративный характер устройства России и подчеркивает этнокультурное разнообразие ее огромной территории. Теоретики и практики региональных концепций предлагают различные подходы к определению параметров национального и регионального своеобразия культуры, в соответствии с которыми ставятся те или иные цели и корректируется содержание образования в его региональной составляющей. «В целях повышения качества образования вообще и регионализации его, в частности, многие исследователи предлагают различные подходы. Предлагается экстраполяция в проектирование содержания социального образования методики геополитической характеристики объекта, взаимовязывающей географические, природные, демографические, этнические, экономические, социально – и внешнеполитические, историко – культурные и другие условия в последовательной и всесторонней характеристике социокультурной среды региона. Это позволяет получить разностороннее и оптимально полное представление о ценностном потенциале социокультурной среды региона, о субъектах ценностных отношений, вычленить критерии, существенные для проектирования содержания образования по социальной работе на принципах гуманизма, культуросообразности, поликультурности», - пишет автор в более ранних исследованиях в области регионального компонента ВПО [5].

Учитывая особенности региона и требования профессиограммы специалиста с высшим профессиональным образованием, «необходимо добиваться решения и определенного совершенствования следующих образовательно – воспитательных параметров: усиление профессиональной самоидентификации личности студента; расширение и актуализирование сферы личностной самореализации студента в многоуровневом социокультурном пространстве региона; поддержание баланса разноразноуровневых ценностей в содержании региональных образовательных программ и учебных пособий», - считает автор в более ранних исследованиях в области регионального компонента ВПО [5].

Необходимость учета региональных особенностей при подготовке бакалавров социальной работы определяется тем, что таким образом «можно своевременно корректировать содержание высшего профессионального образования на региональном уровне и решать стратегические задачи современного образования: помогать каждому человеку осваивать три круга ценностей (этнокультурные, общенациональные (русские) и общечеловеческие). При этом освоение историко – культурного наследия человечества, своей страны и своей малой родины происходит

в органической связи, взаимодействии и развитии», - сказано в работах Никитина В.А. [6].

В соответствии с социально – педагогической классификацией «региональные факторы могут быть следующие: природно – географические (положение (континентальное, прибрежное, островное), размеры территории, климатические зоны, ландшафт и природно – ресурсный потенциал; социально – географические (численность и плотность населения, мера урбанизации города, близость или удаленность региона от центра страны, средства сообщения внутри региона); социально – экономические (ведущие отрасли производства, транспортно – географическое положение, современное экономическое состояние, ориентиры экономического развития региона); социально – демографические (половозрастная структура населения, степень стабильности населения в регионе, этнический состав населения); социально – политические (государственно – правовой статус региона в административной системе РФ, внутривластная ситуация в регионе, геополитическое положение региона по отношению к государству и другим субъектам РФ); историко – культурологические («начало» региональной истории (мифическая или реальная эра), исторические факты, «представляющие» региональное прошлое, поликультурный характер регионального сообщества, субкультура, сложившаяся на территории региона)», - предполагают свою классификацию практики подготовки бакалавров социальной работы [4].

Учет всех указанных выше составляющих геополитических особенностей региона должен лежать в основе подхода к составлению учебных планов, разработки рабочих программ и учебно-методических материалов.

Можно выделить следующие причины «необходимости внедрения регионального компонента в учебные дисциплины: углубляющийся процесс глубокой дифференциации образования во всем мире; сокращение учебных часов на изучение дисциплин и необходимость поиска новых образовательных маршрутов студентов; снятие противоречия между сокращением часов на изучение обязательных дисциплин и необходимостью сохранения фундаментальности, системности профессионального образования; стремление информировать студентов о последних достижениях в области науки и последних изменениях состояния региона», - считает автор статьи [5].

При разработке региональной составляющей учебных дисциплин необходимо опираться на задачи: формирования знаний о культурно – исторических и социально – экономических особенностях региона; формирования умения видеть динамику региональных изменений; формирования умения прогнозировать развитие региона (в рамках компетенций специалиста в социальной работе). Как показывают теоретические исследования и практические социологические опросы, «главными негативными факторами, влияющими на качество предоставляемых услуг, являются следующие: отсутствие личной заинтересованности персонала в качественном выполнении услуги; отсутствие возможности влиять на качество предоставляемых услуг; отсутствие нужной информации в учреждении; перегруженность работой персонала, невнимательное отношение персонала к клиентам. Данные проблемы также поможет решить учет региональных особенностей при формировании образовательной траектории студентов - будущих бакалавров социальной работы», - считает автор статьи [3].

«Модернизация российского образования в социальной сфере предполагает решение следующих задач: по участию в разработке и реализации региональных программ развития образования, по проектированию поэтапного развития институтов и всех составляющих региональной системы непрерывного образования при подготовке социальных работников», - утверждает автор [5].

Региональный фактор приобретает особую важность при организации студенческих практик как предметного поля проверки теоретических знаний, закрепления компетенций накопленных студентами в теоретическом курсе. Практические технологии обеспечивают исследование и моделирование путей решения проблем, имеющих место в социальной сфере в целом и сфере социальной защиты населения в частности. Практическая подготовка, обеспечивая прак-

тическое познание закономерностей и принципов профессиональной деятельности, овладение методами её организации подтверждает уровень сформированных у бакалавров комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для успешной и эффективной профессиональной деятельности. В ходе практики проверяются умения и навыки ведения организационно-управленческой, научно-педагогической, практической, исследовательско-аналитической деятельности, происходит формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности; воспитание у социальных работников стремления использовать передовой отечественный и зарубежный опыт социальной работы; приобретает умение работать в условиях неформального общения, чтобы способствовать проявлению инициативы и активной жизненной позиции клиентов; происходит повышение мотивации к квалифицированной профессиональной деятельности путем вовлечения их с первых лет обучения в коллективы учреждений социального обслуживания.

Организация практик сочетается с поэтапным освоением функций в сфере социальной работы, по оказанию социальной помощи и поддержки отдельным категориям населения, по организации некоторых сторон деятельности социальных учреждений и служб.

Практическая подготовка позволяет студенту не только апробировать знания и навыки профессиональной деятельности, но и адаптироваться к региональным особенностям организации социальной работы: усвоить конкретные умения и навыки, принципиально иные образцы поведения в коллективе, нормы взаимодействия и взаимоотношения с коллегами – социальными работниками, руководителями социальных учреждений и служб, клиентами; адаптироваться к новому общественному статусу, связанному с социальной помощью и поддержкой людей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В процессе своей профессиональной исследовательской деятельности будущие социальные работники решают следующие задачи: изучение особенностей жизнедеятельности различных социальных групп и слоёв, состояния их благополучия и благосостояния; анализ специфики социального и культурного пространства; сбор, обработка, анализ и оценка социальной информации, выделение в ней основных элементов; диагностика, прогнозирование, проектирование и моделирование социальных явлений и процессов в системе социальной защиты населения; участие в деятельности научных коллективов, организаций, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы; определение научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы и составление практических рекомендаций и предложений по использованию результатов научных исследований; выявление разных способов решения исследовательских задач; поиск путей повышения эффективности оказываемых социальных услуг; представление (презентация) результатов научных исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде; систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности деятельности социальных работников, учреждений и служб социальной защиты и оказании профессиональной поддержки различным категориям и слоям населения [5], владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп; быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи; быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия, предоставлять результаты исследования в отчетах, рефератах, публикациях и публичных обсуждениях; быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи; быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия.

Таким образом, реализация представленной установки, связанной с отражением особенностей региона при формировании «профессионального портрета» будущего социального работника опирается на региональный опыт в социальной сфере в нашей стране и направлена на эффективные решения многих социальных проблем.

В таком контексте значение социального образования как мощного антикризисного, со-зидательно-стабилизирующего потенциала развития общества предполагает, что именно «система непрерывного профессионального образования... должна являться неотъемлемой частью профессиональной подготовки социального работника, имеющей многоуровневый и многоаспектный характер и представляющей собой процесс и результат формирования готовности к профессиональной деятельности» [3].

Список литературы

1. Лифанова Т.Е. Совершенствование системы дополнительного образования социально-педагогических работников// Современное образование: содержание, технологии, качество. 2015. № 2. С. 53-55.
2. Автушенко О.М. Основные подходы к определению банковских инноваций и их роли в развитии банковского сектора // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. № 11 (43). С. 42-51.
3. Лифанова Т.Е., Голенкова О.В. Профессиональное образование в области социальной работы - требование времени// Научный альманах. 2015. № 11-2 (13). С. 232-235/
4. Golenkova O. V., Lifanova T. E., The regional factor in the professional training of bachelors of social work in Russia//Paradigmata poznani. Interdisciplinarni vedecky casopis. 2016. № 2. С.57-60.
5. Лифанова Т.Е. Реализация принципа регионализации в профессиональной подготовке социального работника: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Лифанова Татьяна Евгеньевна; РГСУ. - Москва, 2006.- 131 с.
6. Никитин В.А. Проблемы и направления обеспечения качества образования в области социальной работы // Высшее профессиональное образование в области социальной работы: Опыт и проблемы. М: МГСУ, 2002. – С.71-72.
6. Гостенина В.И. Ценностные ориентиры молодежи и социальные факторы реформирования российской высшей школы в ситуации социального риска. // Вестник БГУ. – 2012.№1.- С.132-137
7. Гостенина В.И. Критический дискурс: коммуникативный код управления качеством жизни россиян. // Коммуникология. 2016. Т4. - № 1. С.96-105.
8. Гостенина В. И., Борисенкова М.В., Володина Ю.А. Социально – психологические механизмы социальной зрелости современных старшеклассников, воспитанников учреждений интернатного типа. // Вестник БГУ.2014. № 1. – С. 211-215.
9. Гостенина В.И., Волконский Ю.К., Волконская А.С. Правовые и нравственные основы политико – правовых связей личности и государства. // Вестник БГУ. 2015. №1. С.181-183.
10. Садыков Р. М. Значение практики в профессиональной подготовке бакалавров социальной работы [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://sociosphera.com/publication/journal/2014/167/znachenie_praktiki_v_professionalnoj_podgotovke_bakalavrov_socialnoj_raboty.

Сведения об авторе

Лифанова Т.Е. – Брянский государственный университет им. академика И.Г. Петровского, г. Брянск, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социологии и социальной работы (Российская Федерация, Брянск).

E-mail: lifanovargsu@mail.ru.

241036, Россия, г. Брянск, ул. Бежицкая, 14, телефон: 8(4832) 64-30-31.

UDK 316.354:351/354

THE REGIONAL FACTOR IN THE TRAINING OF BACHELORS OF SOCIAL WORK

T. E.Lifanova

Bryansk State University named after academician I. G. Petrovsky

The article considers one of directions of modernization of higher professional education in social work: the necessity of taking into account regional peculiarities in the training of bachelors of social work. The author substantiates the necessity of taking into account regional peculiarities in the training of bachelors of social work with the purpose to adjust the content of higher professional education at the regional level and to meet the strategic objectives of modern education. The relevance and importance of the covered topic due to the fact that the modern realities of social policy is in a given region of Russia sets the trends for transformations in the sphere of higher professional social education.

Keywords: higher professional education, bachelor of social work, modernization, regional component, management.

References

1. Lifanova T.E. Sovershenstvovanie sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya social'no-pedagogicheskikh rabotnikov// *Sovremennoe obrazovanie: sodержanie, tehnologii, kachestvo*. 2015. № 2. S. 53-55.
2. Avtushenko O.M. Osnovnye podhody k opredeleniju bankovskih innovacij i ih roli v razvitii bankovskogo sektora // *Sovremennye issledovaniya social'nyh problem (jelektronnyj nauchnyj zhurnal)*. 2014. № 11 (43). S. 42-51.
3. Lifanova T.E., Golenkova O.V. Professional'noe obrazovanie v oblasti social'noj raboty - trebovanie vremeni// *Nauchnyj al'manah*. 2015. № 11-2 (13). S. 232-235/
4. Golenkova O. V., Lifanova T. E., The regional factor in the professional training of bachelors of social work in Russia//*Paradigmata poznani. Interdisciplinarni vedecky casopis*. 2016. № 2. S.57-60.
5. Lifanova T.E. Realizacija principa regionalizacii v professional'noj podgotovke social'nogo rabotnika: diss. ... kand. ped. nauk: 13.00.08 / Lifanova Tat'jana Evgen'evna; RGSU. - Moskva, 2006.- 131 s.
6. Nikitin V.A. Problemy i napravleniya obespecheniya kachestva obrazovaniya v oblasti social'noj raboty // *Vysshee professional'noe obrazovanie v oblasti social'noj raboty: Opyt i problemy*. M: MGSU, 2002. – S.71-72.
6. Gostenina V.I. Cennostnye orientiry molodezhi i social'nye faktory reformirovaniya rossijskoj vysshej shkoly v situacii social'nogo riska. // *Vestnik BGU*. – 2012.№1.- S.132-137
7. Gostenina V.I. Kriticheskij diskurs: kommunikativnyj kod upravleniya kachestvom zhizni rossijan. // *Kommunikologija*. 2016. T4. - № 1. S.96-105.
8. Gostenina V. I., Borisenkova M.V., Volodina Ju.A. Social'no – psihologicheskie mehanizmy social'noj zrelosti sovremennyh starsheklassnikov, vospitannikov uchrezhdenij internatnogo tipa. // *Vestnik BGU*.2014. № 1. – S. 211-215.

9. Gostenina V.I., Volkonskij Ju.K., Volkonskaja A.S. Pravovye i nravstvennye osnovy politiko – pravovyh svjazej lichnosti i gosudarstva. // Vestnik BGU. 2015. №1. S.181-183.
10. Sadykov R. M. Znachenie praktiki v professional'noj podgotovke bakalavrov social'noj raboty [Jelektronnyj resurs] - Rezhim dostupa: [http://sociosfera.com/publication/journal/2014/167/znachenie_praktiki_v_professionalnoj_podgotovk e_bakalavrov_socialnoj_raboty](http://sociosfera.com/publication/journal/2014/167/znachenie_praktiki_v_professionalnoj_podgotovke_bakalavrov_socialnoj_raboty).

Author`s information

Lifanova Tatiana Evgenevna - the candidate of Pedagogical Sciences, Department of Sociology and Social Work of Bryansk State University named after academician I.G. Petrovsky (Russia, Bryansk), e-mail: lifanovargsu@mail.ru